

Wohlbefinden von internationalen Studierenden mit und ohne Fluchterfahrung in der Studienvorbereitung

Zugehörigkeit als Ressource der Resilienz

WeGe-Abschlussworkshop (online), Hannover, den 08. Dezember 2020

Michael Grüttner

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Gliederung

1. Hintergrund und Fragestellungen
2. Theoretische Vorüberlegungen
3. Daten und Methoden
4. Ergebnisse
5. Implikationen

Hintergrund und Fragestellungen

- Starke Bildungspotenziale und Aspirationen unter Geflüchteten (Brücker et al. 2016)
- (Hochschul-)Bildung im Aufnahmeland ist zentral für die soziale und ökonomische Integration von Geflüchteten.
- Ab 2016 wurden studienvorbereitende Kursangebote und Beratung an Hochschulen und Studienkollegs durch Bundes- und Ländermittel ausgebaut.
- Nach der Willkommenskultur im Sommer 2015 wieder verstärkt Ressentiments gegenüber Migrant*innen und Geflüchteten
- Fremdenfeindlichkeit und Rassismus mindert Integrationschancen, Wohlbefinden und sogar Gesundheit (Paradies et al. 2015).

Frage: Kann die soziale Integration in der Studiovorbereitung das Wohlbefinden von Geflüchteten stärken und gegen Wirkungen wahrgenommener gesellschaftlicher Exklusion schützen?

Theoretische Überlegungen

Wahrgenommene Diskriminierung oder Rassismus

unterminieren Integrationsprozesse, Gefühle sozialer Zugehörigkeit und darüber das Wohlbefinden und sogar die Gesundheit von Migrant*innen.

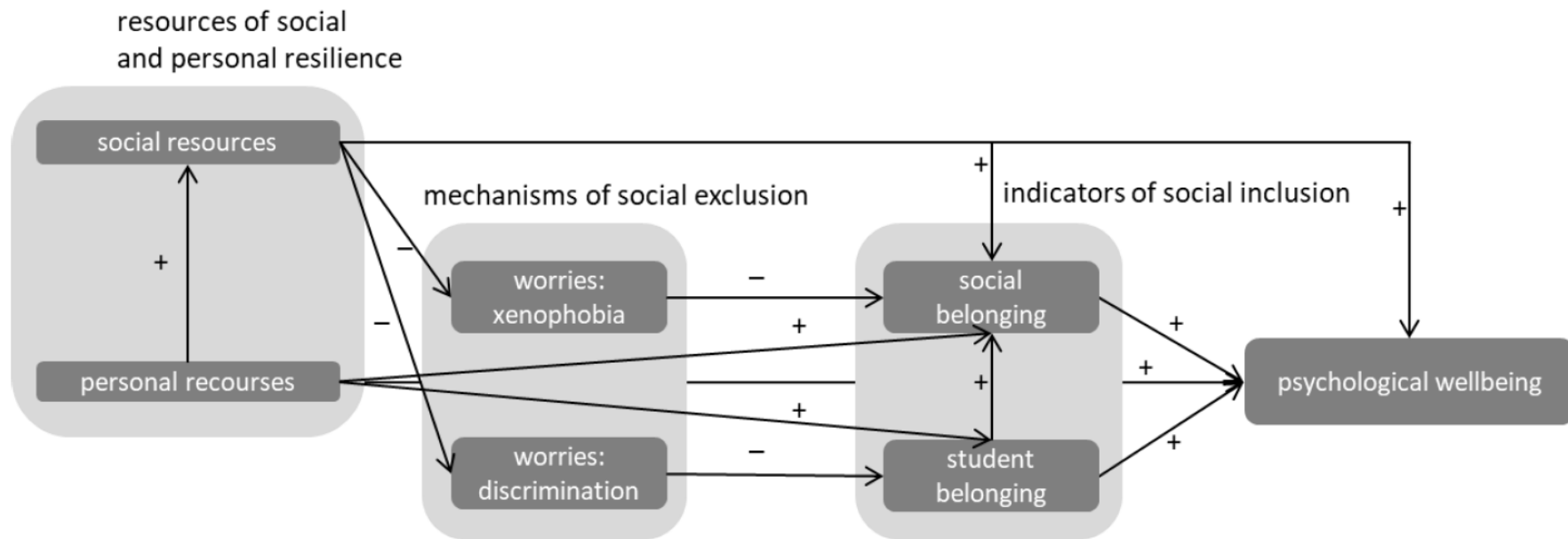
(Chen, Mallinchrodt, & Mobley, 2002; Correa-Velez, Gifford, & McMichael, 2015; Jung, Hecht, & Wadsworth, 2007; Molla, 2019)

Resilienz: Die negativen Auswirkungen externer Umweltbedingungen auf das psychische Wohlbefinden hängen im Wesentlichen von den sozialen und persönlichen Ressourcen zur Bewältigung und Resilienz ab, die den Akteuren zur Verfügung stehen. (Lazarus & Folkman, 1984; Ungar & Hadfield, 2019; Bude & Lantermann, 2006)

Soziale Ressourcen und Zugehörigkeitsgefühle, die durch die Teilnahme an Vorbereitungskursen beeinflusst werden, könnten das Wohlbefinden **(H1)** verbessern und die Auswirkungen sozialer Exklusion **(H2)** abfedern.

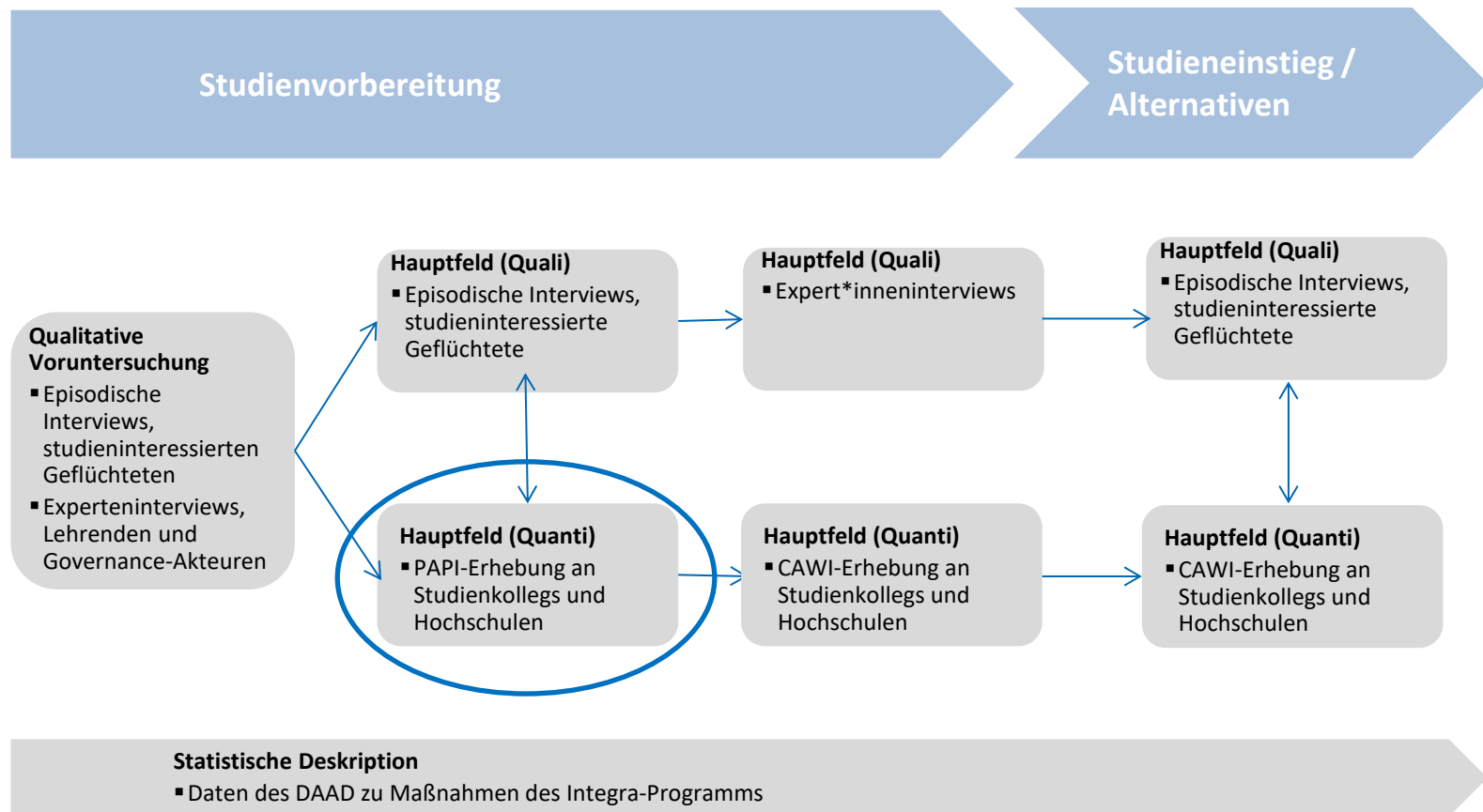
Theoretische Überlegungen

Conceptual Model of Social and Personal Resources, Social Exclusion/Inclusion and Wellbeing



Quelle: Grüttner 2019.

Daten und Methoden: Forschungsdesign



Daten und Methoden: „Study Preparation Survey“

1. Befragung: Paper-Pencil-Interviews im Seminarraum
 - 74 Kurse in 21 Organisationseinheiten an 16 Institutionen (Hochschulen und Studienkollegs)
 - N = 1019 (904 im multivariaten Modell mit Full-Information Maximum Likelihood)

Daten und Methoden: Wohlbefinden

WHO 5 Wohlbefinden (Brähler et al. 2007)

65 Wie fühlen Sie sich in letzter Zeit? In den letzten zwei Wochen ...						
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>						
	die ganze Zeit	meistens	etwas mehr als die Hälfte der Zeit	etwas weniger als die Hälfte der Zeit	ab und zu	zu keinem Zeit- punkt
... war ich froh und guter Laune.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... habe ich mich ruhig und entspannt gefühlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... habe ich mich energisch und aktiv gefühlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... habe ich mich beim Aufwachen frisch und ausgeruht gefühlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... war mein Alltag voller Dinge, die mich interessieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Daten und Methoden: Zielgruppen

*„internationale Studienbewerber*innen“*

Studieninteressierte mit ausländischer Hochschulzugangsberechtigung (HZB), die an Studienvorbereitungskursen teilnehmen um die sprachlichen (direkte HZB) oder sprachlichen und fachlichen (indirekte HZB) Zugangskriterien für ein Studium in Deutschland zu erwerben.

*„geflüchtete Studienbewerber*innen“*

Studieninteressierte die in Deutschland Asyl beantragt haben (unabhängig vom Status des Verfahrens) und ebenfalls an genannten Kursen teilnehmen.

Ergebnisse: Studienbewerber*innen im Gruppenvergleich

	Ranges		Refugee students	International students
			means/ proportions (standard deviation)	
psychological wellbeing (WB)	1	6	3.5 (1.1)	3.8 (1.0)
social belonging (SO)	1	7	4.6 (1.4)	4.4 (1.3)
student belonging (ST)	1	7	4.7 (1.6)	5.1 (1.4)
worries: xenophobia (WX)	1	5	3.1 (1.2)	2.5 (1.1)
worries: discrimination (WD)	1	5	2.8 (1.2)	2.5 (1.1)
social resources (SR)	1	3	1.9 (0.5)	2.2 (0.5)
course belonging (CB)	1	5	3.7 (0.8)	3.7 (0.8)
resilient coping (RC)	1	5	3.8 (0.6)	3.7 (0.6)
female (FE)	0	1	0.2 (0.4)	0.5 (0.5)
age (AG)	16	55	26.0 (4.8)	21.3 (3.9)
time living in Germany (TG)	0	13	2.7 (1.2)	0.6 (1.7)
N			296-329	635-666

Quelle: Study Preparation Survey 2018. Zuerst veröffentlicht in Grüttner (2019) Belonging as a resource of resilience, *Student Success*.

Ergebnisse: Pfadmodell für internationale Studienbewerber*innen

International Students' Psychological Wellbeing, Direct Effects (SEM)

	RC	CB	SC	WX	WD	ST	SO	WB
resilient coping (RC)	--	.14 *	-.05			.09 *	.08 *	.14 *
course belonging (CB)		--	.21 *	-.18 *	-.07 *	.30 *	.11 *	.16 *
social resources (SR)			--	-.11 *	.06	.16 *	.07 *	.13 *
worries: xenophobia (WX)				--	.56 *		-.19 *	-.07
worries: discrimination (WD)					--	-.03		-.12 *
student belonging (ST)						--	.17 *	.12 *
social belonging (SO)							--	.03
female (FE)					.12 *			.01
age (AG)						-.12 *		.08 *
time living in Germany (TG)								-.11 *
psychological wellbeing (WB)								--

Own calculation: Study Preparation Survey 2018, N = 627 international students without asylum application, Structural Equation Modelling with Full Information Maximum Likelihood, goodness of fit: $p > \chi^2 = .16$, RMSEA = .02, CFI = .99, TFI = .97, * indicate significance of effects at p -value < .10, boldface standardized coefficients indicate group differences (Wald-test).

Quelle: Study Preparation Survey 2018. Zuerst veröffentlicht in Grüttner (2019) Belonging as a resource of resilience, *Student Success*.

Ergebnisse: Pfadmodell für geflüchtete Studienbewerber*innen

Refugee Students' Psychological Wellbeing, Direct Effects (SEM)

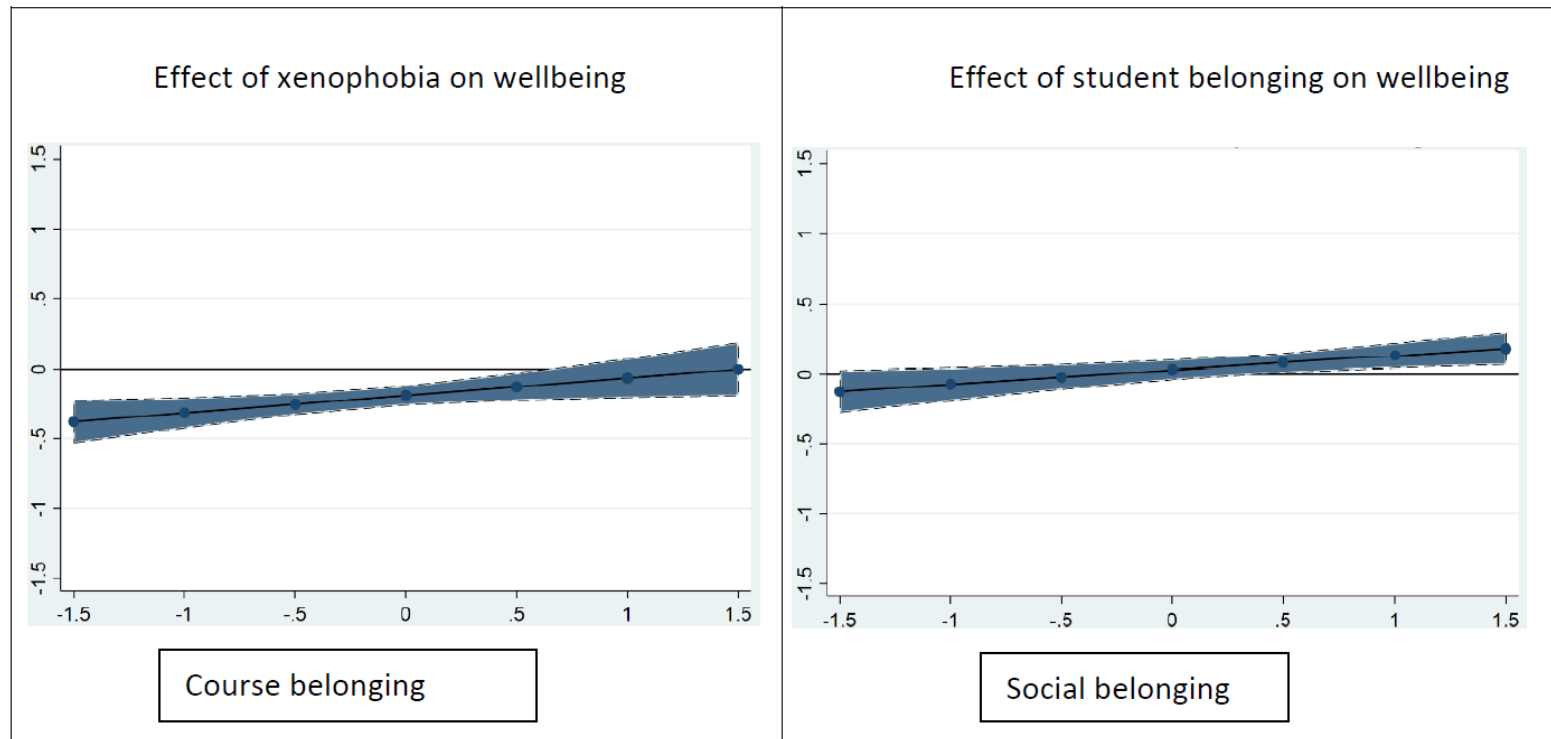
	RC	CB	SC	WX	WD	ST	SO	WB
resilient coping (RC)	--	.28 *	-.07			.11 *	.11 *	.05
course belonging (CB)		--	-.03	-.02	-.10 *	.13 *	.03	.12 *
social resources (SR)			--	-.15 *	-.21 *	.16 *	-.02	.05
worries: xenophobia (WX)				--	.38 *		-.24 *	-.11 *
worries: discrimination (WD)					--	-.09		-.12 *
student belonging (ST)						--	.24 *	.01
social belonging (SO)							--	.18 *
female (FE)					.04			.01
age (AG)						-.07		.08
time living in Germany (TG)								-.03
psychological wellbeing (WB)								--

Own calculation: Study Preparation Survey 2018, N = 277 refugee students with asylum application, Structural Equation Modelling with Full Information Maximum Likelihood, goodness of fit: RMSEA = .02, CFI = .99, TFI = .97, * indicate significance of effects at p-value < .10, boldface standardized coefficients indicate group differences (Wald-test).

Quelle: Study Preparation Survey 2018. Zuerst veröffentlicht in Grüttner (2019) Belonging as a resource of resilience, *Student Success*.

Ergebnisse: Interaktionseffekte (Puffer- / Booster-Effekt)

Buffer Effect of Course Belonging and Boost Effect of Social Belonging



Source: Study Preparation Survey 2018, linear regressions with control variables (female, age, length of stay) and interactions, clustered standard errors. Refugee students only (N = 272). Variables are standardised with mean 0 and standard deviation 1. For example: The effect of student belonging on wellbeing is about -.3 standard deviations conditional on course belonging at the level of -1 standard deviations.

Quelle: Study Preparation Survey 2018. Zuerst veröffentlicht in Grüttner (2019) Belonging as a resource of resilience, *Student Success*.

Implikationen

- Sorgen bzgl. Fremdenfeindlichkeit gehen mit vermindertem Wohlbefinden einher.
- Das Gefühl der Zugehörigkeit zum Studienvorbereitungskurs kann vor dem abträglichen Effekt dieser Sorgen schützen.
- Hochschulen können das Gefühl der sozialen Zugehörigkeit und des psychische Wohlbefinden von geflüchteten Studienbewerber*innen stärken, indem sie ihr Zugehörigkeitsgefühl in Studienvorbereitungskursen fördern.

VIELEN DANK